



# GUIDA SUPPORTO DSA



*Molte persone di successo erano dislessiche,  
ma questo non gli ha impedito di realizzare i propri sogni ...*

*“È indispensabile porre al centro, nell’azione della scuola, l’alunno e il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento [...]. La scuola è sempre tenuta a proporre un itinerario di studio che rispetti l’individualità, riconosca i talenti [...], promuova la crescita di tutti e di ciascuno”.*

*MIUR atto di indirizzo 8 settembre 2009*

## DSA

### Disturbi Specifici dell’Apprendimento

Ovvero, un insieme di difficoltà che possono presentarsi isolate, ma più spesso sono presenti contemporaneamente:

- capacità di leggere e scrivere in modo corretto e fluente, **DISLESSIA**
- correttezza della scrittura, **DISORTOGRAFIA**
- realizzazione grafica della scrittura, **DISGRAFIA**
- difficoltà del calcolo, **DISCALCULIA**

Sono detti disturbi specifici perché interessano una specifica abilità in modo significativo ma circoscritto, **senza intaccare l’intelligenza generale**.

I soggetti con DSA sono costretti ad utilizzare costantemente enormi quantità di energia, finendo per stancarsi rapidamente rispetto ai compagni, per svolgere quello che comunemente risultano atti semplici, veloci ed automatici, e che di solito richiedono un impegno di concentrazione minima.

**ITIS ROSSI ha aderito al Progetto AID ( sostenuto dal MIUR)  
**Dislessia Amica****



GAZZETTA UFFICIALE N. 244 DEL 18 OTTOBRE 2010

LEGGE 8 OTTOBRE 2010, N. 170

*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*

[https://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/Primo\\_Ciclo/normativa/allegati/legge170\\_10.pdf](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/legge170_10.pdf)

**La legge 170/2010 persegue le seguenti finalità:**

- Garantire il diritto all'istruzione.
- Favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità.
- Ridurre i disagi relazionali ed emozionali.
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti.
- Preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA.
- Favorire la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi.
- Incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e di formazione.
- Assicurare eguali opportunità di sviluppo delle capacità in ambito sociale e professionale.

La scuola ha la responsabilità di creare un ambiente di apprendimento favorevole alla qualità della vita di ogni studente e quindi anche allo studente con DSA, applicando una didattica personalizzata con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico, adottando metodologie e strategie educative adeguate, introducendo strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere, nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari. (Legge n.170/2010, art.5).

**ALLEGATE AL DECRETO MINISTERIALE 12 LUGLIO 2011**

*Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*

[https://www.unimi.it/sites/default/files/2018-07/linee\\_guida\\_sui\\_dsa\\_12luglio2011.pdf](https://www.unimi.it/sites/default/files/2018-07/linee_guida_sui_dsa_12luglio2011.pdf)

*Spiegano in forma chiara e dettagliata tutte le azioni che devono essere attuate per una piena e corretta applicazione della legge a tutela e a supporto degli allievi con DSA. In particolare....*

- 4.3 *Scuola secondaria di I e II grado*
- 4.4 *Didattica per le lingue straniere*
- 5 *La dimensione relazionale*
- 6.3 *Il referente di istituto*
- 6.4 *I docenti*
- 6.5 *La famiglia*
- 6.6 *Gli studenti*
- 7 *La formazione*
- 7.1 *I contenuti della formazione*



Il 27 maggio del 1997 Diapraxi, associazione fondata a Bologna nel 1996, **cambia nome e diventa AID Associazione Italiana Dislessia**

<https://www.aiditalia.org/it/>

*AID Sede nazionale*

Piazza dei Martiri,5  
40121 Bologna  
Te. 051 242919

## **AID – sezione di Vicenza**

**Corsi informativi/ formativi per genitori, alunni, studenti, corpo docenti e professionisti**

Sede presso Istituto A. Canova, Via Astichello 135, 36100 Vicenza

**Help-line** 392 48 59 675 (giovedì dalle ore 17.00 alle ore 20.00)

Mail: [vicenza@aiditalia.org](mailto:vicenza@aiditalia.org)

<https://vicenza.aiditalia.org/>

**Consigliamo di visitare il sito AID Vicenza nella sezione:**

- **Pubblicazioni**
- **Eventi** dove troverete le serate organizzate con il materiale dei relatori

**AID ENTE per la formazione degli insegnanti sulla dislessia ACCREDITATO dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca (MIUR)**

**Con la nascita di AID inizia un percorso fondato sull'impegno volontario di migliaia di persone:** genitori, insegnanti, giovani con DSA, tecnici e professionisti del settore medico-sanitario.

**Un percorso segnato da tappe importanti:** la promozione della prima **Consensus Conference** sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, finalizzata a definire standard clinici condivisi per la diagnosi e la riabilitazione; **l'approvazione della legge 170/2010**, la prima a tutelare il diritto allo studio dei bambini e dei ragazzi con DSA; il **progetto "My Story"**, testimonianze dei giovani AID; **progetti formativi** per: genitori, docenti, professionisti e studenti.

### **Obiettivi dell'Associazione Italiana Dislessia**

Sensibilizzare il mondo professionale, scolastico e la pubblica opinione sul problema della dislessia evolutiva. Promuovere ricerca e formazione nei diversi ambiti di intervento: servizi sanitari, riabilitativi e scuola. Offrire agli utenti un punto di riferimento certo e qualificato per ottenere informazioni e aiuto per consulenza e assistenza per l'identificazione del problema o per l'approccio riabilitativo e scolastico.

### **La legge n.170/2010 consente di adottare:**

- strumenti dispensativi: dispensano dall'obbligo di eseguire alcune attività nell'ambito delle varie materie scolastiche;
- strumenti compensativi: sia ad alta che bassa tecnologia, consentono di fare meglio e con meno sforzo determinate attività. Questi strumenti, es.: mappe, schemi, audiolibri, computer, sintesi vocale, libri digitali ([www.libroaid.it](http://www.libroaid.it))... sono utili sia per compensare le difficoltà che per valorizzare le abilità e il potenziale dei soggetti DSA se utilizzati in modo efficace, personalizzato e strategico.

Il sito AID ([www.aiditalia.org](http://www.aiditalia.org)) consente di consultare e usare, anche gratuitamente, dei programmi riabilitativi (pensati per recuperare o migliorare abilità di base) e compensativi (in grado di assistere e favorire il processo di autonomia).

Consigliati e scaricabili gratuitamente dal sito AID:

- libro "Dislessia: strumenti compensativi" a cura dell'AID, edito da Libri Liberi
- libro "GUIDA alla dislessia per genitori" a cura dell'AID



## Gruppo Più... Chi siamo

Il 19 dicembre 2015 presso la sede del Comitato dei Genitori dell'ITIS Rossi si è costituito il **Gruppo Più**. Gruppo con interesse sulle difficoltà dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento/DSA.

- **DISLESSIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA.**  
**Il gruppo partecipa agli eventi formativi organizzati da AID (Associazione Italiana Dislessia) - sezione di Vicenza**

Gli studenti con DSA hanno un quoziente intellettivo nella norma, spesso più alto, ma se non imparano con adeguati strumenti e con una certa metodologia didattica rischiano il fallimento. Quelli che incontrano difficoltà più generali soprattutto al biennio, ma non solo, cambiano scuola scegliendo percorsi più semplici.

Questa è la strada più facile ma non sempre la più conveniente, sia per lo studente che non sfrutterà al massimo le sue capacità e sia per la stessa scuola che viene a perdere menti brillanti e capaci di creatività e innovazione.

Per questo è importante **costruire**, entro il primo trimestre scolastico, **un adeguato PDP** ( Piano Didattico Personalizzato) **scuola-famiglia per compensare le difficoltà in modo equo**, inserendo: tipologia di disturbo, le modalità di accordo sui compiti a casa (quantità, modalità di esecuzione e presentazione), le misure dispensative adottate, gli strumenti compensativi utilizzati (compresi i mezzi di apprendimento alternativi: schemi/mappe concettuali ecc., le tecnologie informatiche come: computer/programmi/sintesi vocale/libri digitali/audiolibri ecc.), attività didattiche personalizzate, attività didattiche individualizzate, modalità di verifica (vedi Legge 170 e Linee Guida allegate).

Positivi segnali di apertura (progetti e iniziative) si sono avuti nel tempo in tante scuole, ma con il contributo di tutti si può migliorare e costruire una scuola sempre più inclusiva, soprattutto per gli studenti DSA.

Per questo abbiamo pensato di costituire il Gruppo Più, che nasce dall'esigenza di ricercare delle risposte alle difficoltà che quotidianamente i ragazzi con DSA devono affrontare per inserirsi ed imparare al meglio in una scuola che talvolta deve ancora crescere nel trovare una maggiore sinergia di azione.

### **Il Gruppo PIU' si avvale dell' AID Sez. di Vicenza per raggiungere i seguenti obiettivi:**

- Offrire un punto di riferimento per i genitori e/o studenti maggiorenni, costituendo un gruppo di mutuo aiuto
- Dare informazioni alle famiglie sui disturbi specifici dell'apprendimento e la legislazione che tutela il percorso scolastico il conseguimento della patente di guida, agevolazioni fiscali...
- Promuovere la cultura della didattica inclusiva all'interno della scuola, come arma vincente contro la dispersione scolastica e l'abbandono
- Sensibilizzare i ragazzi/compagni di classe sul tema, per favorire la collaborazione, e imparare ad accogliere e a lavorare in gruppo, vivendo la diversità come valore
- Creare ponti, non muri, con la scuola e le diverse figure che la compongono cercando di risolvere le criticità con il dialogo e l'empatia, **incrementando la comunicazione e la collaborazione tra famiglia e scuola** grazie anche **l'appoggio della Referente di istituto per il successo scolastico.**
- Offrire collaborazione, a diverso titolo (contatti, agganci, ...), alla scuola per l'organizzazione di corsi di aggiornamento per docenti/genitori/ragazzi
- Aiuto nel far conoscere gli strumenti dispensativi e compensativi sia a bassa che ad alta tecnologia, proporre e attuare progetti (anche con associazioni extra scolastiche) finalizzati alla conoscenza del corretto utilizzo di questi strumenti da parte degli studenti con DSA, gestione del PDP.

\*\* È stato creato "Gruppo Più WhatsApp" per richieste, comunicazioni, informazioni, necessità urgenti o novità da condividere. Chi volesse partecipare può far pervenire il proprio numero telefonico attraverso l'email del Gruppo Più. \*\*

## **CONTATTI**

**Gruppo Più** [gruppoppiu@genitorirossi.it](mailto:gruppoppiu@genitorirossi.it)

**Comitato genitori** [info@genitorirossi.it](mailto:info@genitorirossi.it)

**Referente di istituto per il successo scolastico**

Prof.ssa Domenica Longo [dlongo@itisrossi.vi.it](mailto:dlongo@itisrossi.vi.it)